



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

"M. POLO - R. BONGHI"

C.M.: PGIS02900P C.F.: 94143250549

e-mail: [pgis02900p@istruzione.it](mailto:pgis02900p@istruzione.it) - pec: [pgis02900p@pec.istruzione.it](mailto:pgis02900p@pec.istruzione.it)

sito internet: [www.istitutopolo-bonghi.it](http://www.istitutopolo-bonghi.it)



Istituto Tecnologico Elettronica ed  
Elettrotecnica  
Piazzale E. Tarpani  
06081 S. Maria degli Angeli  
Tel. 0758041753 - Fax 0758041798

Istituto Professionale per l'Industria  
e l'Artigianato  
Piazzale E. Tarpani  
06081 S. Maria degli Angeli  
Tel. 0758041753 - Fax 0758041798

Istituto Professionale per i Servizi  
Commerciali  
Viale F. Giontella  
06083 Bastia Umbra  
Tel. 0758001170 - Fax 0758001520

Istituto Tecnologico Costruzioni  
Ambiente e Territorio  
Via A. Diaz, 20  
06081 S. Maria degli Angeli  
Tel. 0758041753 - Fax 0758041798

Istituto Tecnico Amministrazione  
Finanza e Marketing  
Via A. Diaz, 20  
06081 S. Maria degli Angeli  
Tel. 0758041753 - Fax 0758041798

**Spett.le "Gammani"**

**Centro specialistico per la Dislessia**

**L.go Ungaretti -Monte San Vito (AN)**

**Pec: [gammani@pec.it](mailto:gammani@pec.it)**

**Agli Atti**

**Al Sito Web**

**OGGETTO: Richiesta Preventivo per** il reperimento Esperti -PON - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020-Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base"- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

**CUP E77117000860006**

#### II DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** L'Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base"- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID/38459 del 29/07/2017– Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle Risorse finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV :**"Autorizzazione progetti"**

**CONSIDERATO** Che l'autorizzazione all'esecuzione del progetto è pervenuta in data 10/01/2018 con nota MIUR. prot. AOODGEFID/208 del 10/01/2018 e che pertanto è stato necessario procedere alla rimodulazione dei tempi di esecuzione dei moduli del progetto con delibera del Collegio dei Docenti 37-1 del 18/4/2018

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 57 del 14/02/2018 di approvazione del Programma Annuale 2018;

- VISTA** la delibera del Consiglio di istituto n. 61 del 14/02/2018 relativa all'autorizzazione all'avvio e inizio del Progetto "Competenze di base" CIP 10.2.2A -FSEPON-UM-2017-70 "Capaci di imparare";
- VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico n. 5218/U del 13/06/2018 di assunzione del progetto nel Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2018;
- VISTO** Il regolamento interno per la disciplina degli incarichi al personale interno ed esterno approvato dal Consiglio di istituto in data 13/09/2017 e successiva integrazione;
- VISTA** la nota prot. 38115 del 18/12/2017 che fornisce chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti FSE;
- VISTA** la nota prot. AOODGEFID/1498 DEL 09/02/2018 avente per oggetto le "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020";
- VISTE** Le FAQ Progetti FSE pubblicate il 17/04/2018 relativamente alla Selezione Esperti e Tutor;
- VISTA** la nota MIUR n. 31372 del 25 luglio 2017, con cui ha trasmesso l'aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria;
- CONSIDERATO** che il decreto legislativo 19 aprile 2017, n. 56 (cosiddetto "Decreto correttivo" del Codice dei contratti pubblici) ha modificato sensibilmente le disposizioni in merito agli affidamenti di lavori, servizi e forniture di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria e l'ANAC, di conseguenza, ha reputato opportuno formulare un aggiornamento delle Linee Guida n. 4 di attuazione del Codice dei contratti pubblici recanti "*Procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici*";
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del suddetto progetto è necessario reperire e selezionare figure professionali quali Tutor ed Esperti, in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli Moduli, prioritariamente all'interno dell'istituzione scolastica, ed eventualmente anche al suo esterno;
- VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017, nella quale si prevede tra l'altro la possibilità di affidare a soggetti esterni il percorso formativo in ragione della sua complessità a Università, Associazioni, enti di Formazione esperti nella materia, Enti accreditati MIUR, cooperative sociali e Onlus esperti in materia;
- RILEVATA** la non presenza di Convenzioni Consip attive, aventi ad oggetto beni/servizi compatibili con quelli relativi alla presente procedura;
- RILEVATO** che l'Istituto ha provveduto ad effettuare avvisi di selezione interna in data 21/06/2018 e che in riferimento a tale avvisi non sono pervenute candidature di docenti interni per i moduli "Il piacere di leggere e scrivere", "So f@re", "Dai numeri alla programmazione" e "Dai numeri alla programmazione / bis";
- PRESO ATTO** della Dichiarazione del Dirigente Scolastico prot. 5892/c24 del 04/07/2018 attestante procedura interna senza esito per quanto riguarda la posizione di ESPERTO per tutti i Moduli del progetto;
- VISTA** la necessità di individuare un Ente Giuridico che proceda ad attuare parte del piano formativo mediante un esperto da proporre per le attività e la realizzazione dei seguenti Moduli:
- "Il piacere di leggere e scrivere"
  - "So f@re"
  - "Dai numeri alla programmazione"
  - "Dai numeri alla programmazione / bis"

## RICHIEDE

Regolare preventivo per procedere ad affido ai sensi dell'art. 36 comma 2.a del D.Lgs. 50/16 così come modificato dall'art. 25 del D. Lgs. n. 56/2017 in quanto fornitura di servizio di importo inferiore ai 40.000,00 euro per fornire esperto per la realizzazione del servizio di formazione per 30 ore di attività erogate dall'Esperto individuato per ciascuno dei Moduli di cui sopra, nell'ambito del Progetto PON 10.2.2A -FSEPON-UM-2017-70 "Capaci di imparare. I moduli formativi di interesse sono i seguenti:

Progetto/ Sottoazione	Codice Identificativo Progetto	Titolo modulo	ORE	Finalità
10.2.2A	10.2.2A- FSEPON-UM-2017-70 "Capaci di imparare	Il piacere di leggere e scrivere	30	Si allega scheda modulo (All.1)
		So f@re	30	Si allega scheda modulo (All.1)
		Dai numeri alla programmazione	30	Si allega scheda modulo (All.1)
		Dai numeri alla programmazione / bis	30	Si allega scheda modulo (Alle.1)

Si richiede all' Operatore Economico di presentare regolare preventivo.

La valutazione sarà effettuata dal Dirigente scolastico, sulla base dei titoli culturali e competenze specifiche individuate per ogni Modulo ossia:

- Docenti con titolo di studio valido per l'accesso alle classi di concorso A012 (moduli "Il piacere di leggere e scrivere" e "So f@re") o A026 (moduli "Dai numeri alla programmazione" e "Dai numeri alla programmazione / bis")
- Docenti con preparazione specifica e formale per l'insegnamento a studenti con difficoltà di apprendimento, quali DSA e bisogni educativi speciali in generale
- Docenti con esperienza nell'insegnamento ad alunni con difficoltà di apprendimento come sopra definiti
- Docenti con esperienza di collaborazione con scuole secondarie di II grado.

**N.B. La tabella di valutazione figura come Allegato 2).**

Si chiede inoltre di allegare:

- Copia DURC attestante la regolarità Contributiva;
- Dichiarazione sostitutiva attestante situazioni o meno di esclusione di cui all'art. 80 e 83 del D.Lgs. 50/2016 e ss.mm..
- Dichiarazione di assunzione degli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari di cui alla Legge , 136 del 13 agosto 2010;
- per i Formatori prescelti: indicazione di quale formatore verrà inviato presso la ns sede, copia firmata del curriculum vitae in formato europeo, copia documento d'identità in corso di validità.

L'Istituto procederà, nel caso di assegnazione del servizio, a verificare a norma del citato DLgs 50/2016 e ss.mm. la veridicità delle dichiarazioni.

Sulla base delle indicazioni contenute nell'Allegato 3 all'Avviso prot. 1953/2017 e ai sensi dell'art. 67 punto 1 comma b) "Tabelle standard di costi unitari" del Regolamento (UE) n. 1303/2013 ed ai sensi dell'art. 14.1 del Regolamento (UE) n. 1304/2013 che ha introdotto le "Opzioni semplificate in materia di costi" il costo orario onnicomprensivo per l'esperto è di € 70,00 l'ora.

L'importo messo a disposizione per l'attività formativa, distinto per Modulo, viene riportato nella tabella sottostante:

<b>Progetto/ Sottoazione</b>	<b>Codice Identificativo Progetto</b>	<b>Titolo modulo</b>	<b>Importo autorizzato Esperto</b>
10.2.2A	10.2.2A- FSEPON- UM-2017-70 "Capaci di imparare	Il piacere di leggere e scrivere	€ 2.100,00
		So f@re	€ 2.100,00
		Dai numeri alla programmazione	€ 2.100,00
		Dai numeri alla programmazione / bis	€ 2.100,00

Le cifre indicate sono lordo Stato onnicomprensive degli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico dell'incaricato e dello Stato. Pertanto il compenso orario onnicomprensivo non potrà essere superiore a € 70,00 lordo stato, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'Istituto.

La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente. Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà da appositi registri/verbali debitamente compilati e firmati, che il tutor presenterà al termine della propria attività.

Il preventivo può essere inviato all'indirizzo di posta dell'istituto: [pgis02900p@pec.istruzione.it](mailto:pgis02900p@pec.istruzione.it) entro le ore 12.00 del giorno 08/10/2018.

**La richiesta va redatta in carta semplice e deve essere sottoscritta dal legale rappresentante e corredata da Curriculum Vitae e ogni altra dichiarazione attestante i requisiti richiesti.**

Tale indagine di mercato mediante preventivo viene avviata a scopo esclusivamente esplorativo (nel rispetto dei principi di economicità, efficacia, imparzialità, trasparenza, adeguata pubblicità, non discriminazione, parità di trattamento, mutuo riconoscimento, proporzionalità), pertanto non vincola in alcun modo l'Amministrazione con gli operatori che hanno manifestato il loro interesse, NON trattandosi di avviso di gara o procedura di gara.

Qualora l'offerta venga accettata dall'Ente Scolastico si procederà al relativo ordine da firmare per accettazione.

Ai sensi dell'art. 31 comma 1 del D. Lgs 50/2016 modificato dall'art. 22 del D.Lgs 56, viene nominato Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente Scolastico Prof. Carlo Menichini.

Il presente provvedimento è pubblicato sul sito <http://www.istitutopolo-bonghi.it/> Sezione PON

Il Dirigente Scolastico

Prof. Carlo Menichini

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993*

ALLEGATO 1):

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il piacere di leggere e scrivere
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il miglioramento delle competenze di base si realizza attraverso il miglioramento delle capacità di lettura, comprensione dei testi e rielaborazione autonoma.</p> <p>La comprensione, il processo finalizzato a cogliere il significato del testo, è un'attività costruttiva e attiva che richiede l'integrazione delle informazioni nuove con quelle già conosciute. E' un processo dinamico ed interattivo tra testo e lettore /ascoltatore che presenta variabili di lessico, morfologia/sintassi e significato.</p> <p>Gli alunni destinatari del presente modulo sono studenti del primo biennio che hanno difficoltà a pervenire a un'efficace comprensione e successiva organizzazione e rielaborazione dei testi per diffuse lacune di base e generale demotivazione.</p> <p>Il modulo perciò si muove lungo due direttrici fondamentali che si intrecciano e sostengono a vicenda: il potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana e la motivazione a imparare, attraverso un approccio didattico innovativo ed esperienziale.</p> <p>Esso si articolerà in 15 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno.</p> <p><b>Obiettivi</b> del presente modulo sono:                      migliorare e potenziare nei destinatari la capacità di lettura significativa del testo, la sua piena comprensione (l'allievo è consapevole di quel che legge) migliorare e potenziare la successiva rielaborazione verbale orale e scritta (l'alunno è in grado di "parlare" di ciò che ha letto e di riflettere su quanto ha letto).</p> <p><b>Contenuti</b>                      Lettura e comprensione di varie tipologie testuali ( testi letterari e testi d'uso)                      La scrittura per esprimere emozioni, dare informazioni, argomentare, raccontare, sintetizzare, dire con altre parole...</p> <p>Ortografia                      Punteggiatura                      Elementi base di Morfologia                      Elementi base di sintassi della frase semplice                      Elementi base di sintassi della frase complessa</p> <p><b>Metodo</b>                      La lettura significativa del testo sarà condotta in ambiente di apprendimento didatticamente innovativo attraverso un laboratorio di lettura (in lavoro individuale e cooperative learning) nel quale tale abilità si eserciterà su tipologie testuali diversificate (testi letterari e testi d'uso) proposte con metodologie attive e coinvolgenti che, catturando l'attenzione degli allievi, facciano loro riscoprire la forza della parola anche nella sua consistenza fonica. <b>A tale scopo nel modulo si prevede l'intervento di una figura aggiuntiva competente nella lettura ad alta voce di tipo attoriale.</b></p> <p>Verranno proposti diversi approcci alla lettura (esplorativo, selettivo, globale, lettura di immagini...) ognuno dei quali sarà accompagnato da opportune operazioni di scrittura ( scrittura su carta e video scrittura). Le diverse tipologie di lettura saranno proposte come sfide che sollecitino la curiosità degli allievi, come problemi cognitivi da risolvere (problem solving).</p> <p>La piena comprensione di quanto letto e/o ascoltato comporterà che l'allievo intervenga attivamente sul testo e che lo interroghi; che consideri la relazione fra parole, frasi e periodi che si susseguono ( in testi continui e non continui), che riesca a costruire una coerente e significativa rappresentazione del contenuto, integrando le informazioni nuove con quelle che già sa. Per ogni lettura proposta si inviterà lo studente a porsi delle domande sia sul significato del testo (livello del significato), sia su come esso è organizzato (livello del</p>

	<p>significante: lessico, morfologia, sintassi, uso della punteggiatura).</p> <p>La rielaborazione orale e scritta accompagnerà tutte le attività di lettura e comprensione e rappresenterà un momento in cui lo studente possa confrontarsi con la scrittura per sintetizzare, parafrasare, commentare, manipolare testi, esprimere emozioni, sentimenti, punti di vista, fatti, impostare dibate e public speaking.</p> <p>Il miglioramento delle competenze di base nella lettura e nella scrittura sarà supportato dall'utilizzo delle nuove tecnologie digitali che permettono modalità di apprendimento legate al "fare" (learning by doing) e l'acquisizione di saperi in modo interattivo, sociale e collaborativo. In tal senso il modulo vuole presentarsi motivante ed inclusivo. La tecnica dello storytelling (narrazioni verbali e audiovisive) e la possibilità di utilizzare piattaforme o social network quali Wattpad consentiranno agli studenti un approccio alla lettura e alla scrittura più stimolante e vicino alle loro abitudini comunicative.</p> <p><b>Verifiche e valutazione</b></p> <p>Sono previste verifiche iniziali, in itinere e al termine del percorso progettuale.</p> <p>Il modulo prevede un test di ingresso (sul modello delle prove INVALSI) per una corretta rilevazione delle condizioni di partenza degli alunni; test in itinere (di lettura e comprensione dei testi, di scrittura diversificata in base allo scopo comunicativo, di riflessione sulla lingua) per accompagnare il processo formativo; un test a conclusione del modulo (sempre sul modello della prove INVALSI) per la valutazione finale che verifichi il miglioramento da parte degli studenti destinatari delle abilità e competenze di base in Italiano attraverso il confronto tra obiettivi/ risultati attesi e quelli veramente raggiunti.</p> <p>La valutazione finale terrà conto della frequenza (dato quantitativo); della qualità della partecipazione (dato qualitativo espresso dall'esperto e dal tutor); dei risultati di apprendimento (comparazione tra performance iniziale e performance a conclusione del modulo) e del grado di autonomia raggiunto ( dato rilevato al termine del modulo con un giudizio espresso da esperto e tutor).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	Ottobre 2018
<b>Data fine prevista</b>	Giugno 2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGRC02901N PGRI02901A PGTD029011 PGTF029017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Dettagli modulo

Titolo modulo	So f@re – Dentro il metodo di studio
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo So F@re - Dentro il metodo di studio - punta al miglioramento delle competenze di base in Italiano (comprensione e produzione orale e scritta) attraverso la costruzione di un efficace metodo di studio che renda i ragazzi protagonisti della loro esperienza formativa.</p> <p>Gli studenti, partecipando al corso, sperimenteranno un senso di auto efficacia che permetterà alle strategie acquisite di diventare una risorsa preziosa per aumentare la motivazione ad apprendere e la fiducia in sé.</p> <p><b>Destinatari</b>                      Studentesse e studenti iscritti al primo anno, di cui si siano rilevate difficoltà nel metodo di studio e scarsa motivazione, con particolare riferimento ai portatori di Disturbi Specifici di Apprendimento.</p> <p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare in modo efficace lo studio e l'impegno personale.</li> <li>• Avvicinare i ragazzi a strategie alternative di lettura.</li> <li>• Fornire ai ragazzi nuove tecniche che possano incentivarli a organizzare i concetti secondo un ordine logico con l'ausilio di mappe concettuali e schemi.</li> <li>• Favorire la capacità di crescita e responsabilità attraverso la condivisione di esperienze di gruppo.</li> <li>• Potenziare la capacità di apprendimento dell'alunno attraverso lo sviluppo delle risorse metacognitive.</li> <li>• Stimolare l'autonomia degli studenti, favorendo la motivazione e l'accettazione di sé.</li> <li>• Realizzare una didattica inclusiva, capace di contrastare nello studente la demotivazione, legata all'insuccesso, e l'abbandono.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le informazioni importanti da quelle che lo sono di meno.</li> <li>• Riformulare con parole proprie un concetto, una definizione, un argomento di studio.</li> <li>• Conoscere e usare i vari sussidi e gli strumenti informatici come facilitatori di apprendimento in ambito scolastico.</li> <li>• Trasformare e organizzare le informazioni secondo varie modalità e strumenti anche compensativi ( mappe, schemi e tabelle).</li> </ul> <p><b>Contenuti principali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione dello studio e uso dei sussidi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza di organizzare il proprio lavoro partendo da situazioni quotidiane</li> <li>• Arricchire il lessico utilizzando il dizionario digitale</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base della Sintesi Vocale</li> <li>• Comprendere l'importanza delle immagini che aiutano a rendere più concrete le parole</li> <li>• Usare internet per ricercare immagini e approfondimenti</li> </ul> </li> <li>2. Elaborazione attiva: comprensione del testo e linea del tempo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come estrapolare ed evidenziare le informazioni principali</li> <li>• Collegare e selezionare i concetti fra loro in modo tale da poter essere recuperati più velocemente e correttamente</li> <li>• Riconoscere relazioni di significato tra parole e concetti</li> <li>• Formulare e rispondere a domande su un testo letto; autoverifica</li> <li>• Conoscere e utilizzare la periodizzazione convenzionale utilizzata in occidente.</li> <li>• Comprendere l'uso della linea del tempo, confrontando date e periodi storici; costruzione di una linea del tempo</li> </ul> </li> <li>3. Elaborazione attiva: la mappa mentale e la mappa concettuale:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezione dei contenuti a partire dal testo.</li> <li>• Funzioni di base del software</li> <li>• Costruzione di una mappa mentale</li> <li>• Costruzione di una mappa concettuale</li> </ul> </li> <li>4. Produzione orale e scritta:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come elaborare una rappresentazione sintetica dell'argomento studiato in forma</li> </ul> </li> </ol>

	<p>scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la verbalizzazione e il recupero delle informazioni</li> <li>• Uso efficace delle mappe</li> </ul> <p><b>Metodi:</b>                      Il modulo si svilupperà in 10 incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno.                      Si realizzerà con modalità laboratoriale in aula attrezzata con diversi computer e video proiettore.                      Attraverso l'uso di tecniche e strumenti informatici, si stimolerà negli allievi l'autonomia e la motivazione.                      Gli studenti, nel rispondere agli stimoli offerti, lavoreranno in piccoli gruppi sperimentando così l'esperienza collaborativa (cooperative learning)                      Le varie attività saranno accompagnate da una costante riflessione su come si è operato per sviluppare le risorse metacognitive.                      Le attività formative potranno avere una spiccata componente ludica.                      Gli studenti realizzeranno alla fine del modulo dei prodotti multimediali che includano tutte le attività svolte durante il corso.</p> <p><b>Strumenti</b>                      Software integrati ( sintesi vocali, libri digitali, Cmap per la costruzione di mappe, software per fare riassunti, internet, dizionari digitali...)                      I programmi saranno reperibili sul web in forma gratuita e liberamente distribuibili.</p> <p><b>Verifiche e valutazione</b>                      Le verifiche accompagneranno l'intero modulo e saranno legate ai contenuti proposti. Modalità di verifica saranno test di lettura e comprensione; test di parafrasi per riformulazione di concetti; griglie di osservazione del docente per utilizzo appropriato dei sussidi; test per trasformare testi continui in schemi, tabelle, mappe.</p> <p>La valutazione sarà elaborata tenendo conto dei seguenti parametri: frequenza (espressa con dato quantitativo); qualità della partecipazione (dato qualitativo espresso dall'esperto e dal tutor); risultati di apprendimento (qualità dei prodotti multimediali a conclusione del modulo, etc...); grado di autonomia raggiunto (dato rilevato al termine del modulo dietro giudizio dell'esperto e del tutor).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	Ottobre 2018
<b>Data fine prevista</b>	Giugno 2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGRC02901N PGRI02901A PGTD029011 PGTF029017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dai numeri alla programmazione
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Destinatari del modulo sono gli studenti delle prime classi degli indirizzi tecnici (ITEE, CAT e AFM) individuati in base alle valutazioni in matematica delle scuole secondarie di 1° di provenienza.</p> <p>Struttura del modulo: si prevede lo svolgimento del modulo in due periodi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prima dell'inizio delle lezioni, con sei incontri della durata di due ore e mezza ciascuno.</li><li>- negli ultimi due mesi dell'anno scolastico, con sei incontri pomeridiani della durata di due ore e mezza ciascuno.</li></ul> <p><b>Obiettivi:</b> conoscere e saper applicare correttamente le regole del calcolo numerico; conoscere i criteri di divisibilità, saper calcolare, definire e utilizzare consapevolmente il minimo comune multiplo (m.c.m.) e il massimo comun divisore (M.C.D.) nel calcolo frazionario; conoscere e saper applicare opportunamente le proprietà delle potenze; saper utilizzare le equazioni di primo grado per risolvere situazioni problematiche, sviluppo del pensiero computazionale</p> <p><b>Contenuti:</b> calcolo numerico; criteri di divisibilità, minimo comune multiplo (m.c.m.) e massimo comun divisore (M.C.D.), proprietà delle potenze, equazioni di primo grado numeriche intere.</p> <p><b>Metodologie:</b> verranno proposte situazioni problematiche da risolvere mediante lavoro individuale, cooperative learning e con l'utilizzo di linguaggi di programmazione. Le modalità di lavoro verranno variate in ogni incontro in modo da stimolare la partecipazione a tutti i livelli. Gli studenti saranno incoraggiati ad agire con autonomia e tentare soluzioni creative.</p> <p><b>Risultati attesi:</b> per un positivo esito di attuazione di modulo, si prevede che tre quarti dei destinatari riesca ad utilizzare gli strumenti logico-matematici impiegati per affrontare e risolvere problemi. Tali risultati si evidenzieranno attraverso semplici verifiche su modello INVALSI, senza valutazione formale, e tramite elaborazione di semplici presentazioni da parte degli alunni, con valutazione formale.</p> <p><b>Modalità di verifica e di valutazione:</b> si proporranno test orali e scritti che avranno come tematica quanto svolto durante il corso. La valutazione finale terrà conto della frequenza (dato quantitativo); della qualità della partecipazione (dato qualitativo espresso dall'esperto e dal tutor); dei risultati di apprendimento (comparazione tra performance iniziale e performance a conclusione del modulo) e del grado di autonomia raggiunto (dato rilevato al termine del modulo con un giudizio espresso da esperto e tutor)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	Ottobre 2018
<b>Data fine prevista</b>	Giugno 2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGTD029011 PGTF029017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Dai numeri alla programmazione (bis)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Destinatari del modulo sono gli studenti delle prime classi degli indirizzi professionali (IPSC e IPIA) individuati in base alle valutazioni in matematica delle scuole secondarie di 1° di provenienza.</p> <p>Struttura del modulo: si prevede lo svolgimento del modulo in due periodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima dell'inizio delle lezioni, con sei incontri della durata di due ore e mezza ciascuno.</li> <li>- negli ultimi due mesi dell'anno scolastico, con sei incontri pomeridiani della durata di due ore e mezza ciascuno.</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b> conoscere e saper applicare correttamente le regole del calcolo numerico; conoscere i criteri di divisibilità, saper calcolare, definire e utilizzare consapevolmente il minimo comune multiplo (m.c.m.) e il massimo comun divisore (M.C.D.) nel calcolo frazionario; conoscere e saper applicare opportunamente le proprietà delle potenze; saper utilizzare le equazioni di primo grado per risolvere situazioni problematiche, sviluppo del pensiero computazionale</p> <p><b>Contenuti:</b> calcolo numerico; criteri di divisibilità, minimo comune multiplo (m.c.m.) e massimo comun divisore (M.C.D.), proprietà delle potenze, equazioni di primo grado numeriche intere.</p> <p><b>Metodologie:</b> verranno proposte situazioni problematiche da risolvere mediante lavoro individuale, cooperative learning e con l'utilizzo di linguaggi di programmazione. Le modalità di lavoro verranno variate in ogni incontro in modo da stimolare la partecipazione a tutti i livelli. Gli studenti saranno incoraggiati ad agire con autonomia e tentare soluzioni creative.</p> <p><b>Risultati attesi:</b> per un positivo esito di attuazione di modulo, si prevede che tre quarti dei destinatari riesca ad utilizzare gli strumenti logico-matematici impiegati per affrontare e risolvere problemi. Tali risultati si evidenzieranno attraverso semplici verifiche su modello INVALSI, senza valutazione formale, e tramite elaborazione di semplici presentazioni da parte degli alunni, con valutazione formale.</p> <p><b>Modalità di verifica e di valutazione:</b> si proporranno test orali e scritti che avranno come tematica quanto svolto durante il corso. La valutazione finale terrà conto della frequenza (dato quantitativo); della qualità della partecipazione (dato qualitativo espresso dall'esperto e dal tutor); dei risultati di apprendimento (comparazione tra performance iniziale e performance a conclusione del modulo) e del grado di autonomia raggiunto (dato rilevato al termine del modulo con un giudizio espresso da esperto e tutor)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	Ottobre 2018
<b>Data fine prevista</b>	Giugno 2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGRC02901N PGRI02901A
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Allegato 2):**

**COMPETENZE E TITOLI: MASSIMO 100 PUNTI**

<i>Indicazione di docenti con titolo di studio valido per l'accesso alle classi di concorso A012 (moduli "Il piacere di leggere e scrivere" e "So f@re") o A026 (moduli "Dai numeri alla programmazione" e "Dai numeri alla programmazione / bis")</i>	<i>30 punti</i>
<i>Indicazione di docenti con preparazione specifica e formale per l'insegnamento a studenti con difficoltà di apprendimento, quali DSA e bisogni educativi speciali in generale</i>	<i>20 punti</i>
<i>Indicazione di docenti con esperienza nell'insegnamento ad alunni con difficoltà di apprendimento come sopra definiti</i>	<i>Punti 5 per incarico, per un massimo di 25 punti</i>
<i>Indicazione di docenti con esperienza di collaborazione con scuole secondarie di II grado per attività di potenziamento e / o recupero delle competenze di base</i>	<i>Punti 5 per incarico, per un massimo di 25 punti</i>
<b>Totale</b>	<b>100 punti</b>